

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GUETTA SILVIA** **Matricola: 098385**

Docente **GUETTA SILVIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2018/2019**

Insegnamento: **B029182 - PEDAGOGIA GENERALE PER LA FORMAZIONE
DOCENTE**

Corso di studio: **B189 - Dirigenza scolastica e Pedagogia clinica**

Anno regolamento: **2018**

CFU: **6**

Settore: **M-PED/01**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Contenuti (Dipl.Sup.)

Nella prospettiva di formare futuri docenti in grado di coniugare conoscenze pedagogiche, psicopedagogiche e storico sociali, con competenze flessibili necessarie per intervenire in contesti di complessità culturale e di prevenzione alle diffuse forme di violenza, il corso si focalizzerà su due focus principali: il modello di qualità educativa proposto da Feuerstein e i contributi nazionali e internazionali relativi alla conoscenza della Shoah e alla prevenzione dei genocidi

Testi di riferimento

Guetta S. - Gasperini C., Il tempo per riflettere e di apprendere, Aracne, Roma 2017

Canuti L. - Palma A.M., La gentilezza che cambia le relazioni, Franco Angeli, Milano, 2017

Sarfatti M., La Shoah in Italia. La persecuzione degli ebrei sotto in fascismo, Einaudi, Torino, 2005

Wieviorka A. Auschwitz spiegato a mia figlia, Einaudi, Milano, 1999

UNESCO, Education about the Holocaust and preventing genocide. A policy guide, <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002480/248071e.pdf>

Scuola Internazionale di Formazione per insegnanti ed educatori di Yad Vashem <https://www.holocauststudies.org/files/guidelines-educators.pdf>
- <https://www.yadvashem.org/education.html>

IHRA - Educational Materials. Key pedagogical principles for teaching and curriculum development <https://www.holocaustremembrance.com/educational-materials>

MIUR Linee guida nazionali per la didattica della Shoah <http://www.miur.gov.it/-/linee-guida-nazionali-per-una-didattica-della-shoah-a-scuola>

Per i non frequentanti aggiungere a scelta uno dei due testi:
Feuerstein R., la disabilità non è un limite. Se mi ami costringimi a

Obiettivi formativi

A conclusione del corso gli studenti dovranno aver sviluppato le conoscenze relative alla professione docente, necessarie a comprendere il collegamento tra relazione interpersonale positiva, apprendimento di qualità, benessere della persona, comportamento responsabile e democratico.

Devono essere raggiunte le conoscenze e le competenze di base per organizzare e pianificare interventi educativi che tengano conto sia dei bisogni dei singoli che dei gruppi. Un ulteriore obiettivo è saper riconoscere le interconnessioni tra le abilità cognitive, emotive, affettive e sociali. Il corso permetterà la conoscenza dei processi educativi di qualità e l'importanza che hanno per il rafforzamento dell'autostima, della fiducia in se stessi e del senso di competenza. Gli studenti dovranno dare prova di conoscere e comprendere la relazione tra interventi educativi e formazione democratica, finalizzata alla decostruzione delle differenti forme di violenza e al potenziamento della cultura di pace. Infine, grazie agli strumenti e agli stimoli condivisi nel corso, sarà migliorato il modo di osservare e intervenire nella realtà attraverso l'uso del pensiero critico, decentrato, ipotetico, flessibile, non conformista e creativo.

Prerequisiti

Conoscenze delle fondamentali teorie del processo di apprendimento e del processo formativo.

Conoscenze storiche relative alla XIX e XX sec.

Conoscenza dei processi che intervengono e sostengono la realizzazione delle società democratiche.

Conoscenza delle organizzazioni, governative e non, nazionali e internazionali, impegnato allo sviluppo della cultura di pace.

Conoscenze di base sulla comunicazione nonviolenta.

Competenze di analisi, confronto, lettura critica dei contenuti di testi, articoli, materiali di orientamento.

Capacità di individuare la circolarità presente tra teoria, metodologia e prassi educativa.

Uso didattico della piattaforma moodle.

Metodi didattici

Durante il corso, oltre alle lezioni frontali supportate da strumenti didattici visivi e audio visivi, verranno organizzati lavori di gruppo finalizzati ad approfondire i molteplici ambiti che interessano i processi educativi.

Tutti i materiali presentati durante il corso e le informazioni relative ai compiti assegnati saranno caricate sulla pagina moodle del corso.

Sono previste anche le registrazioni audiovisive delle lezioni e il collegamento in streaming se la struttura lo consente.

Per gli approfondimenti tematici potranno essere date indicazioni di articoli o saggi da integrare nello studio.

In relazione al numero degli studenti e alla loro disponibilità, oltre agli approfondimenti sulle tematiche del corso, potranno essere creati dei gruppi di lavoro. Un gruppo sarà coinvolto in una ricerca sul sistema educativo 0-6, la formazione della nuova figura professionale e i sistemi di governance; un altro sulla figura professionale dell'educatore sportivo che opera per l'inclusione e lo sviluppo della cultura di pace.

Durante il corso saranno comunicati le date di alcune conferenze importanti per l'approfondimento delle tematiche del corso. La relazione che attesta la partecipazione sarà oggetto di valutazione.

Il corso viene considerato frequentato con l'80% delle presenze.

Altre informazioni

Tutte le informazioni sull'organizzazione del corso, il programma d'esame, l'orario di ricevimento ecc. saranno pubblicate sui siti di riferimento.

Non verranno lette le email che richiedono le informazioni già presenti nella pagina moodle e sui siti di riferimento.

In caso di necessario contatto con la Docente è obbligatorio riportare nella email tutte le informazioni necessarie per comprendere la specificità del problema e, soprattutto, il corso di laurea e l'insegnamento di riferimento. Si consiglia di seguire le indicazioni reperibili su <http://www.psicolab.net/2010/netiquette-email-internet/>

Se le comunicazioni via email non sono strutturate e scritte con un

linguaggio formale e corretto, non riceveranno risposta.

Modalità di verifica dell'apprendimento

I risultati saranno verificati attraverso la partecipazione durante il corso, le valutazioni intermedie, i materiali prodotti dai gruppi, la somministrazione di questionari, i risultati delle prove scritte e orali.

Programma esteso

Il corso sarà diviso in due moduli: uno finalizzato alla conoscenza dei fondamenti del metodo Feuerstein e all'applicazione delle sue indicazioni metodologiche; l'altro finalizzato ad una conoscenza interdisciplinare e internazionale delle tematiche relative alla didattica per la memoria della Shoah e di altri genocidi.

Nel primo modulo verranno trattati, discussi e comparati gli aspetti teorici, metodologici e applicativi del metodo Feuerstein al fine di comprenderne le valenze innovative, relazionali e trasformative che incidono sull'apprendimento di qualità e sulla formazione democratica, la convivenza pacifica, l'autorealizzazione personale.

La trattazione dell'approccio di Feuerstein, per una serie di motivazioni e di interventi realizzati dall'Autore, è collegabile alle problematiche riguardanti la memoria e la conoscenza della Shoah. Pertanto, nel secondo modulo, dopo aver ricapitolato alcuni riferimenti storici, verranno considerate le ricadute didattiche e formative di alcune questioni specifiche come: la complessità del comportamento umano, il rapporto tra sistema educativo e sistema socio-politico, i comportamenti degli esseri umani di fronte alla violenza, il bisogno di educare nei valori di libertà, democrazia, e rispetto dei diritti umani. Per una più personalizzata e critica conoscenza dell'argomento verranno considerati, attraverso un approccio comparativo, differenti modelli di linee guida proposti per la conoscenza della Shoah.



Testi in inglese

Italian Language

In the perspective of training future teachers able to combine pedagogical, psycho-pedagogical and social history, with flexible skills necessary to intervene in contexts of cultural complexity and prevention of widespread forms of violence, the course will focus on two main focuses: the model of educational quality proposed by Feuerstein and national and international contributions related to knowledge of the Holocaust and the prevention of genocide.

Guetta S. - Gasperini C., Il tempo per riflettere e di apprendere, Aracne, Roma 2017

Canuti L. - Palma A.M., La gentilezza che cambia le relazioni, Franco Angeli, Milano, 2017

Sarfatti M., La Shoah in Italia. La persecuzione degli ebrei sotto in fascismo, Einaudi, Torino, 2005

Wieviorka A. Auschwitz spiegato a mia figlia, Einaudi, Milano, 1999

UNESCO, Education about the Holocaust and preventing genocide. A policy guide, <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002480/248071e.pdf>

Scuola Internazionale di Formazione per insegnanti ed educatori di Yad Vashem <https://www.holocauststudies.org/files/guidelines-educators.pdf>
- <https://www.yadvashem.org/education.html>

IHRA - Educational Materials. Key pedagogical principles for teaching and curriculum development <https://www.holocaustremembrance.com/educational-materials>

MIUR Linee guida nazionali per la didattica della Shoah

<http://www.miur.gov.it/-/linee-guida-nazionali-per-una-didattica-della-shoah-a-scuola>

For non-attending students: a book chosen from:
Feuerstein R., *la disabilità non è un limite. Se mi ami costringimi a cambiare*, LibriLiberi, Firenze 2005
Santerini M., *L'antisemitismo senza memoria*, Carocci, Roma, 2005

At the end of the course the students must have developed the knowledge related to the teaching profession, necessary to understand the connection between positive interpersonal relationship, quality learning, wellbeing of the person, responsible and democratic behavior. Basic knowledge and skills must be achieved to organize and plan educational interventions that take into account both the needs of individuals and groups. A further goal is to recognize the interconnections between cognitive, emotional, affective and social abilities. The course will allow the knowledge of quality educational processes and the importance they have for strengthening self-esteem, self-confidence and a sense of competence. Students will have to demonstrate knowledge and understanding of the relationship between educational interventions and democratic education, aimed at the deconstruction of different forms of violence and the strengthening of the culture of peace. Finally, thanks to the tools and stimuli shared in the course, the way of observing and intervening in reality through the use of critical, decentralized, hypothetical, flexible, nonconformist and creative thinking will be improved.

Knowledge of the fundamental theories of the learning process and of the training process
Historical knowledge relating to the nineteenth and twentieth centuries
Knowledge of the processes that intervene and support the realization of democratic societies.
Knowledge of organizations, governmental and non, national and international, committed to the development of the culture of peace.
Basic knowledge on nonviolent communication.
Skills of analysis, comparison, critical reading of the contents of texts, articles, orientation materials.
Ability to identify the circularity present between theory, methodology and educational practice.
Educational use of the moodle platform

During the course, in addition to lectures supported by visual and audiovisual teaching tools, group work will be organized to investigate the many areas that affect the educational processes.
All the materials presented during the course and the information related to the assigned tasks will be uploaded to the course moodle page.
The audiovisual recordings of the lessons and the streaming connection are also provided if the structure allows it.
For the thematic analysis, indications of articles or essays can be given to be integrated into the study.
In relation to the number of students and their availability, in addition to the insights on the topics of the course, working groups can be created. One group will be involved in a research on the 0-6 educational system, the training of the new professional figure and the governance systems; another on the professional figure of the sports educator who works for the inclusion and development of the culture of peace.

All information on the organization of the course, the exam program, the reception schedule, etc. will be published on the reference sites.
Emails that require information already on the Moodle page and on referring sites will not be read. In case of necessary contact with the teacher it is mandatory to report in the email all the information necessary to understand the specificity of the problem and, above all, the degree course and the reference teaching.
If the email communications are not structured and written in a formal and correct language, they will not be answered.

The results will be verified through the participation during the course, the intermediate evaluations, the materials produced by the groups, the administration of questionnaires, the results of the written and oral tests.

The course will be divided into two modules: one aimed at understanding the basics of the Feuerstein method and applying its methodological indications; the other aimed at an interdisciplinary and international knowledge of the issues related to teaching for the memory of the Holocaust and other genocides.

The first module will discuss, discuss and compare the theoretical, methodological and applicative aspects of the Feuerstein method in order to understand its innovative, relational and transformative values that affect quality learning and democratic education, peaceful coexistence and personal self-fulfillment.

The treatment of Feuerstein's approach, for a series of motivations and interventions made by the author, can be linked to the problems concerning the memory and knowledge of the Shoah.

Therefore, in the second module, after having summarized some historical references, we will consider the educational and training repercussions of some specific issues such as: the complexity of human behavior, the relationship between the educational system and the socio-political system, the behavior of human beings in front of violence, the need to educate in the values of freedom, democracy, and respect for human rights.

For a more personalized and critical knowledge of the topic will be considered, through a comparative approach, different models of guidelines proposed for the knowledge of the Holocaust.