

Gli Obiettivi Formativi Specifici Comuni rilevati attraverso l'analisi del contenuto delle Schede SUA (anno 2017)

Obiettivi Formativi Finali Comuni	
1	Acquisizione di costrutti e teorie per interpretare gli eventi educativi e formativi e sviluppare la identità professionale
2	Metodologia della ricerca e analisi della domanda formativa
3	Modelli di progettazione nei diversi contesti sociali e organizzativi
4	Dinamiche relazionali e situazionali nei diversi contesti educativi e formativi
5	Metodi e tecniche per lo sviluppo e la facilitazione dei processi di apprendimento
6	Management delle organizzazioni educative e formative

Obiettivi Formativi Specifici Comuni				
Competenze disciplinari		Competenze trasversali		
D1	D2	D3	D4	D5
D1	D2	D3	D4	D5
D1	D2	D3	D4	D5
D1	D2	D3	D4	D5
D1	D2	D3	D4	D5
D1	D2	D3	D4	D5

* Contenuti core costruiti con un *approccio bottom-up, descrittivo-analitico* mediante l'analisi documentale di profili e figure professionali e interviste con referenti CdS-L19.

I livelli del primo ciclo secondo i Descrittori di Dublino

(A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area,
2005)



I titoli finali di primo ciclo possono essere conferiti a studenti che:

- D1 - abbiano dimostrato **conoscenze e capacità di comprensione** in un campo di studi di livello postsecondario e siano a un livello che, caratterizzato dall'uso di libri di testo avanzati, include anche la conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nel proprio campo di studi;
- D2 - siano capaci di **applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione** in maniera da dimostrare un **approccio professionale** al loro lavoro, e possiedano **competenze adeguate** sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi;
- D3 - abbiano la capacità di **raccogliere e interpretare i dati** (normalmente nel proprio campo di studio) ritenuti utili a determinare **giudizi autonomi**, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi;
- D4 - **sappiano comunicare** informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti;
- D5 - abbiano sviluppato quelle **capacità di apprendimento** che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.



Gli Obiettivi Formativi Specifici elaborati

1. Costrutti e teorie per interpretare gli eventi educativi e formativi e sviluppare la identità professionale

Competenze e conoscenze disciplinari		Conoscenze e competenze trasversali		
<i>Conoscenza e capacità di comprensione</i>	<i>Conoscenza e capacità di comprensione applicata</i>	<i>Autonomia di giudizio</i>	<i>Abilità comunicative</i>	<i>Capacità di apprendere</i>
Conoscenza: teorie e metodologie	Abilità: applicazione di conoscenze	Sintetizzare e valutare	Saper comunicare	Capacità di apprendimento
Conoscere le teorie educative, i modelli pedagogici, le epistemologie professionali in prospettiva storico-evolutiva e socio-politico-economica	Applicare i contenuti teorici e metodologici appresi alla interpretazione degli eventi e dei processi passati, presenti, futuri	Sintetizzare le diverse narrazioni presenti nelle teorie dell'educazione e valutarne la pertinenza rispetto alle situazioni affrontate ed alle azioni educative gestite e/o osservate	Comunicare e condividere l'analisi degli eventi a partire dalla epistemologia della propria famiglia professionale	Promuovere processi di cambiamento nei contesti in cui opera attraverso la produzione di conoscenze situate