

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **BOFFO VANNA** **Matricola: 099919**

Docenti **BOFFO VANNA, 6 CFU**  
**FEDERIGHI PAOLO, 6 CFU**

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **B029223 - PEDAGOGIA DEL LAVORO**

Corso di studio: **B196 - Scienze dell'Educazione degli Adulti, della Formazione Continua e Scienze Pedagogiche**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **12**

Settore: **M-PED/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano e Inglese. 2 CFU saranno realizzati in lingua inglese.

**Contenuti (Dipl.Sup.)** Il corso é dedicato allo studio delle teorie dell'azione educativa e dei modelli dell'Adult Learning che spiegano e orientano la costruzione di processi formativi all'interno delle organizzazioni e nei luoghi di lavoro. In modo particolare, saranno analizzati gli aspetti empirici e prassici per la transizione al lavoro verso i contesti delle professioni che si occupano di cura educativa, di progettazione formativa, di gestione delle risorse umane.

**Testi di riferimento** Per gli studenti frequentanti:  
1) Federighi, P. (a cura di), "Educazione in età adulta: ricerche, politiche, luoghi e professioni", Firenze, Firenze University Press, 2018.  
2) Federighi, P., "Adult and Continuing Education in Europe: Pathways for a skill growth governance", Bruxelles, European Commission, 2013.  
3) Boffo, V., Han, S., Melacarne, C. (a cura di), "Adult Education Perspectives in a Changing World: from the Learning to the Job Competences", FORM@RE, 19 (2), 2019.  
4) Mezirow, J., "La teoria dell' apprendimento trasformativo. Imparare a pensare come un adulto", Milano, Raffaello Cortina, 2016.

Per gli studenti non frequentanti:  
1) Federighi (a cura di), "Educazione in età adulta: ricerche, politiche, luoghi e professioni", Firenze, Firenze University, 2018.  
2) Federighi, P., "Adult and Continuing Education in Europe: Pathways for a skill growth governance", Bruxelles, European Commission, 2013.  
3) De Sanctis, F., "Educazione in Età adulta", Firenze, la Nuova Italia, 1975.  
4) Boffo V., Han, S., Melacarne, C. (a cura di), "Adult Education Perspectives in a Changing World: from the Learning to the Job Competences", FORM@RE, 19 (2), 2019.  
5) Mezirow, J., "La teoria dell' apprendimento trasformativo. Imparare a pensare come un adulto", Milano, Raffaello Cortina, 2016.

Per gli studenti stranieri frequentanti:

- 1) Federighi, P., "Adult and Continuing Education in Europe: using public policy to secure a growth in skills, Bruxelles", European Commission.
- 2) Federighi, P., Boffo, V., Torlone, F., "Educational Jobs: Youth and Employability in the Social Economy", Firenze, Firenze University Press, 2015.
- 3) Boffo V., Han, S., Melacarne, C. (a cura di), Adult Education Perspectives in a Changing World: from the Learning to the Job Competences, FORM@RE, 19 (2), 2019 (English Articles).

Per gli studenti di Psicologia (Educazione degli adulti: 6 CFU - 36 ore):

- 1) Boffo V., Han, S., Melacarne, C. (a cura di), "Adult Education Perspectives in a Changing World: from the Learning to the Job Competences", FORM@RE, 19 (2), 2019.
- 2) Mezirow, J., "La teoria dell' apprendimento trasformativo. Imparare a pensare come un adulto", Milano, Raffaello Cortina, 2016.

## Obiettivi formativi

Gli obiettivi formativi (declinati sulla base dei descrittori di Dublino)

L'insegnamento si propone di:

1. introdurre gli studenti allo studio delle principali Teorie per e nell'Educazione degli adulti;
2. favorire la consapevolezza dell'applicazione dei saperi educativo-formativi nelle professioni che si occupano di cura educativa, di progettazione formativa, di gestione delle risorse umane;
3. rendere gli studenti autonomi nell'utilizzare i modelli dell'Adult Learning nei contesti professionali;
4. trasmettere a studenti e futuri laureati gli strumenti relazionali-comunicativi per inserirsi adeguatamente nel mondo del lavoro;
5. costruire la competenza riflessiva e critica più adeguata per i luoghi della formazione.

I risultati di apprendimento (declinati sulla base dei descrittori di Dublino)

L'insegnamento individua i seguenti "Learning Outcomes":

- 1) Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding): Conoscere i dispositivi e gli strumenti attraverso cui si costruiscono le azioni educative istituzionali e organizzative. Conoscere il costruito di azione educativa nella sua accezione ampia e multidimensionale;
- 2) Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding): Saper definire e valutare la diversa applicazione dei dispositivi formativi;
- 3) Autonomia di giudizio (making judgements): saper pianificare, progettare un'azione educativa;
- 4) Abilità comunicative (communication skills): saper comunicare un'azione educativa adattandola ai contesti organizzativi;
- 5) Capacità di apprendere (learning skills): saper costruire un percorso autonomo di pianificazione di azioni educative nei luoghi di lavoro conosciuti e vissuti e saper scegliere i dispositivi più appropriate per la propria crescita e sviluppo.

## Prerequisiti

Formazione di base in pedagogia. Principi di Pedagogia Generale e di educazione degli adulti.

## Metodi didattici

Metodi Didattici adottati nel corso:

1. Lezioni frontali condotte per la promozione della conoscenza e di un confronto con gli studenti, sono volte a stimolare attitudini alla ricerca e riflessività. Le lezioni potranno vedere il coinvolgimento di Visiting Professors/Researchers provenienti da altri istituti accademici. Le lezioni saranno integrate da presentazioni con power point, team work activities, preparazione di presentazioni di rielaborazione da parte degli studenti mediante l'uso di ppt/xls. In modo particolare, saranno affrontate tematiche relative alla Progettazione Europea nella parte iniziale del corso.
2. Seminari, convegni, laboratori per l'esame e l'approfondimento di specifici argomenti di particolare significatività, oltre al Laboratorio di Ricerca Attiva del Lavoro (calendario disponibile su <http://www.unifi.it/vp-10424-laboratorio-per-la-ricerca-attiva-del-lavoro.html>) saranno parte integrante del lavoro didattico. Tali azioni sono volte alla diffusione della conoscenza nel campo dell'Adult Learning e della Pedagogia del lavoro.

3. Un modulo del corso (circa 6-12 ore) sarà utilizzato per la redazione del Project Work su un tema inerente i contenuti trattati durante il semestre. Il Project Work si costituirà come un prodotto di ricerca e sarà utilizzato come parte integrante dell'esame finale per i frequentanti.

## Altre informazioni

Costituirà parte integrante del corso la partecipazione ad eventi nazionali ed internazionali previsti presso l'Università degli Studi di Firenze su temi particolarmente significativi e rilevanti rispetto ai temi dell'insegnamento e alla costruzione delle competenze degli studenti, oltre al Laboratorio di Ricerca Attiva del Lavoro (calendario disponibile su <http://www.unifi.it/vp-10424-laboratorio-per-la-ricerca-attiva-del-lavoro.html>).

Per gli studenti di Psicologia, per i quali l'insegnamento è denominato Educazione degli adulti (6 CFU), il programma sarà ridotto.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si svolgerà in forma scritta.

Per gli studenti frequentanti:

L'apprendimento durante il corso sarà valutato attraverso due prove: 1. Una autobiografia formativa; 2. Un Project Work elaborato in team, impostato all'interno del corso e applicato sul campo, con modalità che saranno indicate all'inizio del corso. La relazione dovrà essere inserita nella piattaforma entro cinque giorni prima dell'appello di esame.

Per gli studenti non frequentanti:

1. Un questionario di 20 domande a risposta chiusa e aperta (10 a risposta aperta e 10 a risposta chiusa) sui volumi del corso;  
2. Una recensione su due volumi del programma (a scelta del docente) da redigere durante la sessione di esame.

Tempo a disposizione per il compito scritto (Questionario e 2 Recensioni): 60' (1 h.).

Studente Frequentante: è lo studente che si iscrive alla piattaforma MOODLE durante l'effettuazione del corso nel I semestre e segue le attività di verifica in itinere (Autobiografia e Project Work).

## Programma esteso

1. Introduzione
2. Definizioni 2.1. Organizzazione; 2.2. Pedagogia del lavoro
3. La crescita nelle organizzazioni; 3.1. I fattori di crescita nelle organizzazioni; 3.2. L'Employee Value Proposition
4. Teoria dell'azione educativa; 4.1. Le azioni intenzionali di crescita (informali, artificiali, incorporate); 4.2. Le dimensioni macro, meso, micro dell'azione educative nelle organizzazioni. 4.3. La distribuzione dei lavoratori per condizioni educative
5. Il Self Directed Learning e i Learning outcomes come obiettivi e risultati dei processi educativi che hanno luogo nelle organizzazioni
6. Strategie e politiche per la crescita delle persone nelle organizzazioni.
  - 6.1. Alcuni settori di studio: l' Economia Sociale



## Testi in inglese

Italian and English. 2 credits will be delivered in English.

This course deals with learning action' theories. They aim at explaining and potentially orienting the definition and improvement of policy making

processes as they relate to learning within organisations. It will be focused on a framework through which it is possible to create a "learning device" starting from ongoing researches.

For students attending classes:

- 1) Federighi, P. (a cura di), "Educazione in età adulta: ricerche, politiche, luoghi e professioni", Firenze, Firenze University Press, 2018.
- 2) Federighi, P., Adult and Continuing Education in Europe: Pathways for a skill growth governance, Bruxelles, European Commission, 2013.
- 3) Boffo V., Han, S., Melacarne, C. (a cura di), Adult Education

Perspectives in a Changing World: from the Learning to the Job Competences, FORM@RE, 19 (2), 2019.

4) Mezirow, J., "La teoria dell' apprendimento trasformativo. Imparare a pensare come un adulto", Milano, Raffaello Cortina, 2016.

For students not attending classes:

1) Federighi (a cura di), Educazione in età adulta: ricerche, politiche, luoghi e professioni (FUP, 2018).

2) Federighi, P., Adult and Continuing Education in Europe: Pathways for a skill growth governance, Bruxelles, European Commission, 2013.

3) De Sanctis, F., "Educazione in Età adulta, Firenze, la Nuova Italia, 1975.

4) Boffo V., Han, S., Melacarne, C. (a cura di), Adult Education Perspectives in a Changing World: from the Learning to the Job Competences, FORM@RE, 19 (2), 2019.

5) Mezirow, J., "La teoria dell' apprendimento trasformativo. Imparare a pensare come un adulto", Milano, Raffaello Cortina, 2016.

For foreign students attending classes:

1) Federighi, P., Adult and Continuing Education in Europe: using public policy to secure a growth in skills, Bruxelles, European Commission.

2) Federighi, Boffo, Torlone, Educational Jobs: Youth and Employability in the Social Economy (FUP, 2015).

3) Boffo V., Han, S., Melacarne, C. (a cura di), Adult Education Perspectives in a Changing World: from the Learning to the Job Competences, FORM@RE, 19 (2), 2019 (English Articles only).

The objectives are defined on the basis of the Dublin descriptors:

1) Knowledge and understanding: To know tools and devices supporting the definition and implementation of institutional and organisational learning actions; To know the paradigm of "learning action" in its wide and multidimensional dimensions

2) Applying knowledge and understanding: to be aware of, define and evaluate the usage of specific devices and tools;

3) Making judgments: to know how to plan and design a learning action;

4) Communication skills: to know how to communicate a learning action that needs to be adapted to organizational contexts;

5) Ability to learn (learning skills): to know how to construct autonomously the design of a series of learning actions in the workplaces that students know, have lived in as to choose the most appropriate learning device for their own development and learning.

Basic education in pedagogy. Main principles related to the General Pedagogy and Adult Learning & Education.

Face-to-face classrooms that will be conducted in order to promote discussion with students, reflexive and research attitudes. Visiting Professors/Researchers from other international academies will be involved in lectures as well. Classrooms will be integrated by ppt presentations, team work activities, preparation of reflexive presentations by students in ppt/xls format, pedagogical laboratory aimed at arranging the autobiography.

Alongside the classrooms, seminars, conferences, laboratories will be organised in order to deepen some specific, relevant issues that are strictly related to the course. Exercises, papers will be then discussed in plenary sessions in classrooms in an interactive and critical way. Paper and the way discussion will be conducted will be part of the final examination. Moreover the Laboratory supporting students in being prepared to search for a job will be taken and will need to be attended. Information is available at <http://www.unifi.it/vp-10424-laboratorio-per-la-ricerca-attiva-del-lavoro.html>

Students are invited to check the university' web pages on a regular basis where all details about the seminars, conferences, laboratories will be stored.

Participation to national and international events in Florence will be part of the course. Events will be taken in Florence on relevant and actual issues in relation both to the contents of the course and to the competences to be developed by students. Moreover the Laboratory

supporting students in being prepared to search for a job will be taken and will need to be attended. Information is available at <http://www.unifi.it/vp-10424-laboratorio-per-la-ricerca-attiva-del->

Examination will be written and oral.

For students attending classes:

there will be a formative (in itinere) evaluation at the end of each of the learning units. These activities will have the form of laboratorial activities. Written works of these laboratories will be stored in the Moodle platforms according to the instructions provided in classroom and will be part of the final evaluation.

To take the final examination students will be required to prepare a project work to be arranged within the course. Details on how to prepare it will be explained during the course. The project work will have to be included in the moodle platform five days before the oral examination.

In the view of the oral examination students will be required to prepare a .ppt presentation summarising their project work. The project work and the ppt presentation can be done individually or in team.

The final examination will have the form of summative evaluation. Moreover students will be given a self-assessment tool based on the learning objectives of the course.

In addition to the Volumes listed students not attending classes will have to present the written project work to be agreed with the Professor by three months before the oral examination.

1. Introduction

2. Definitions 2.1. Organisations 2.2. Work pedagogy

3. Growth within organisations 3.1. Factors of growth within organisations; 3.2 The Employee Value Proposition

4. Action learning theory; 4.1. Intentional learning actions (informal, artificial, embedded ones) 4.2. Macro/meso/micro dimensions of learning actions within organisations 4.3. Distribution of employees in relation to their educational conditions

5. Self-directed learning and learning outcomes being the results of educational processes that take place within organisations

6. Strategies and policies for people's growth within organisations; 6.1. Some fields of study: the Social Economy