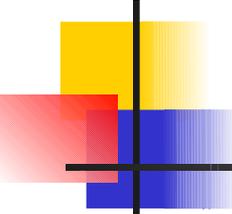


Informatica (A-K) + (L-Z)

Scuola di Psicologia

Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche
(classe L-24)



Esame

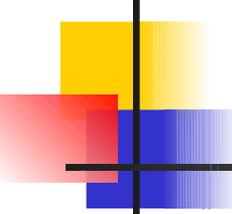
Propedeuticità:

L'articolazione degli studi prevede le seguenti propedeuticità (art. 9 del Regolamento del Corso di laurea):

le attività formative di base nell'ambito "Fondamenti della psicologia", sono propedeutiche alle altre attività formative, alle attività caratterizzanti e affini e integrative (caratterizzanti, affini, integrative, ecc.).

Ulteriori eventuali propedeuticità verranno specificate dal manifesto degli studi. Pertanto, non si potranno sostenere esami relativi a tutte le altre attività formative prima di aver superato i seguenti esami:

M-PSI/01 Psicologia generale,
M-PSI/02 Fondamenti anatomo-fisiologici dei processi psichici,
M-PSI/03 Psicometria,
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo,
M-PSI/05 Psicologia sociale.

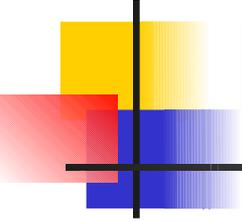


Esame

Si accede all'esame con almeno 0h di frequenza che comunque è **FORTEMENTE** consigliata

L'esame è **indifferenziato** per studenti frequentanti e non

La prova scritta può essere sostenuta in due appelli consecutivi nella stessa sessione di esami



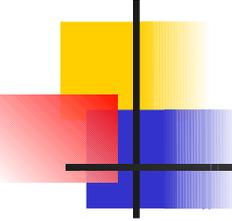
Esame di Informatica

Prove

prova scritta:

struttura: 35 quesiti distribuiti tra domande a risposta multipla e aperte

tempo: 1.30h

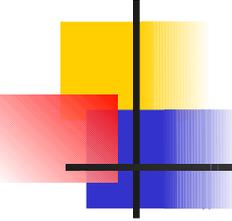


...continua...

voto: 0-30 così calcolato:

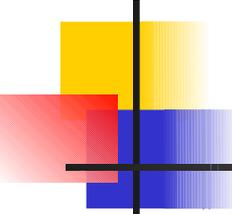
- domande a risposta multipla:
 - ogni risposta corretta vale 1 punto,
 - ogni risposta errata o bianca vale 0 punti.
- domande a risposta aperta:
 - ogni risposta vale da un minimo di 0 fino a un massimo di 1 punto.

Il voto riportato alla prova scritta è dato dalla somma delle valutazioni sopra indicate.



...continua...

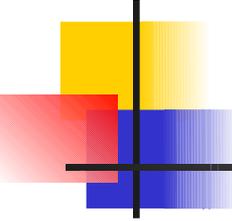
Nessuna eccezione o deroga è prevista alla tipologia e ai contenuti della prova scritta.



...continua...

Coloro che sono in possesso dell'attestato ECDL – modulo Excel – non dovranno rispondere alle domande di Excel.

Il voto di tale parte verrà calcolato in base al voto conseguito nel modulo Excel dell'ECDL. In assenza di tale voto si assume la votazione minima.



...continua...

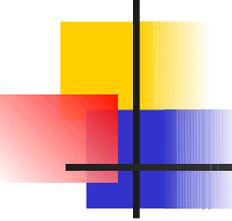
Esempio:

Voto_Excel : Numero_Domande_Excel =

Voto_ECDL : 360

Voto_Excel = Numero_Domande_Excel *

Voto_ECDL/360

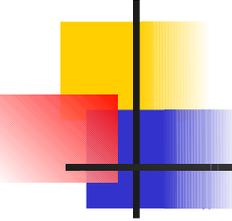


...continua...

prova orale (facoltativa): si è ammessi alla prova orale solamente riportando un voto ≥ 18 alla prova scritta.

La prova orale permette sia di aumentare che di diminuire il voto

Crediti acquisiti: 9

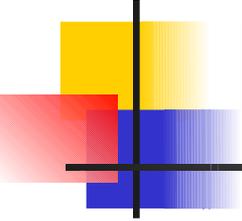


Esame

Verbalizzazione: digitale

SILENZIO = ASSENSO

Coloro che non superano l'esame devono rifiutare il voto (= respinto)



Docente

Prof.ssa Elisa Pergola

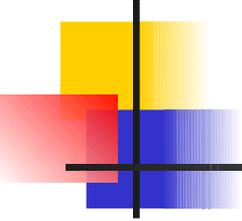
Dipartimento di Matematica e Informatica

Universita' di Firenze

Viale Morgagni 65 - 50134 Firenze

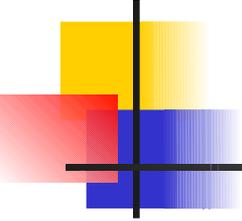
Telefono: 055 2751478

E-mail: elisa.pergola@unifi.it



...continua...

Prof. Andrea Frosini
Dipartimento di Matematica e Informatica
Universita' di Firenze
Viale Morgagni 65 - 50134 Firenze
Telefono: 055 2751476
E-mail: andrea.frosini@unifi.it



...continua...

Ricevimento:

su appuntamento anche durante il silenzio didattico

Tutor Junior

Il servizio *Tutor Junior* si propone come uno spazio di supporto per tutti gli studenti con lo scopo di accompagnarli e aiutarli ad affrontare eventuali difficoltà, rispondendo alle loro esigenze didattiche e organizzative e affiancandoli durante il percorso universitario.

I Tutor Junior sono studenti della laurea magistrale e dottorandi, che offrono supporto agli studenti della Scuola di Psicologia.

Sportello informativo

Sede: Stanza Tutor (1° piano - Via della Torretta, 16)

E-mail: tutorjunior@psicologia.unifi.it

Facebook: [Tutor Junior Psico Unifi](#)

Attività di tutoraggio

- ▶ Settimana dal 28 al 31 ottobre 2019 - locandina ([pdf](#))
- ▶ Settimana dal 4 all'8 novembre 2019 - locandina ([pdf](#))
- ▶ Settimana dall'11 al 15 novembre 2019 - locandina ([pdf](#))
- ▶ Settimana dal 18 al 22 novembre 2019 - locandina ([pdf](#))
- ▶ Settimana dal 25 al 29 novembre 2019 - locandina ([pdf](#))
- ▶ Settimana dal 2 al 6 dicembre 2019 - locandina ([pdf](#))
- ▶ Settimana dal 9 al 13 dicembre 2019 - locandina ([pdf](#))
- ▶ Settimana dal 16 al 20 dicembre 2019 - locandina ([pdf](#))

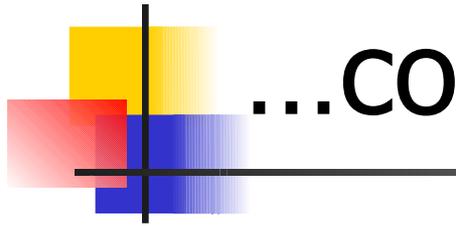
Gli incontri riprenderanno a gennaio

▶ **Sportello "Fondamenti anatomo-fisiologici dei processi psichici"**

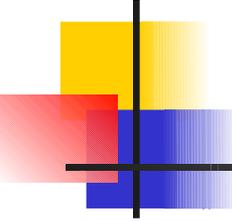
Tutor Junior: *Carlotta Bigagli (A-K) - Valentina Sepe (L-Z) - Ilaria Di Iorio (L-Z)*

▶ **Sportello "Statistica"**

Tutor Junior: *Benedetta Biagini (A-K) - Raluca Bianca Medesca (L-Z) - Lucrezia Orlando (L-Z)*



Servizio tutorato:

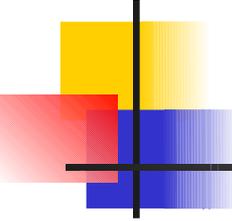


Di cosa parlare

Prefazione

Un'idea geniale risolve spesso un grande problema, ma nella risoluzione di tutti i problemi interviene un pizzico di genialità. Può trattarsi di un problema modesto; tuttavia, se esso stuzzica la nostra curiosità ed eccita le nostre facoltà mentali e, soprattutto, se si riesce a risolverlo da soli, si scoprirà l'ansia della ricerca e la gioia della scoperta. Simili esperienze, fatte a tempo opportuno, possono rappresentare un vero e proprio esercizio dello spirito e lasciare un'impronta nell'animo e nel carattere per tutta la vita. Quindi un docente di matematica ha una grande possibilità. Ovviamente, se egli impiegherà le sue ore di lezione a far eseguire dei calcoli ai suoi studenti, finirà per soffocare il loro interesse, arrestare il loro sviluppo mentale e sciupare l'opportunità che gli si presenta. Invece, se risveglierà la curiosità degli studenti proponendo problemi di difficoltà proporzionate alle loro conoscenze e li aiuterà a risolvere le questioni proposte con domande opportune, egli saprà ispirare in loro il gusto di un ragionamento originale.

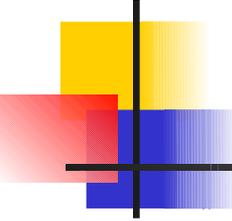
G. Polya



...continua...

Quello che, piu` o meno allusivamente, lamenta Polya, il fatto che si insegni e quindi si impari la matematica come una **disciplina non-creativa perche' arida e rigida, si sta replicando a proposito dell'informatica**. Il mito del "saper usare il computer" come indicatore della capacita` personale di non essere esclusi dalla cosiddetta "rivoluzione digitale" (espressione per molte ragioni insensata, ma non per questo meno diffusa) **e` riuscito a rigenerare il mostro del meccanicismo e della separazione tra cultura e tecnica, tra cultura umanistica e cultura tecnico-scientifica**.

La sempre piu` ampia diffusione di calcolatori e di infrastrutture di rete offre effettivamente a noi, abitanti del mondo (post-) industrializzato, l'opportunita` di non ricadere tra gli "illetterati tecnologici", coloro cioe` che subirebbero gli effetti del cosiddetto digital divide, senza la capacita` di comprendere le potenzialita` e i limiti dei nuovi strumenti che le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT, dall'inglese Information & Communication Technologies) rendono disponibili. Rimane il problema di identificare una corrispondente condizione individuale: **quali conoscenze e competenze occorrono per operare in modo critico e consapevole con questi strumenti?**



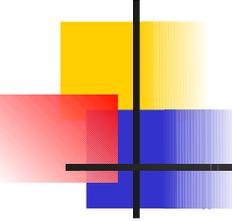
...continua...

Fin troppo spesso e diffusamente, questa complessa domanda viene risolta per delega, dichiarando che e' necessario "saper usare il calcolatore", un'espressione idiomatica talmente generica da rimandare, volta a volta, a un impiego piu' o meno primitivo di un programma di elaborazione di testi e/o di contabilita' aziendale o alla programmazione in J2EE mediante design pattern, magari passando per qualche infarinatura di sistemistica o perfino di manutenzione hardware.

Una tale disomogeneita' di possibili significati e' sconcertante, salvo poi riconoscere che la suddetta espressione e' ormai usata soprattutto da chi si fa piu' o meno consapevolmente paladino delle operazioni di replica all'informatica di quello che potremmo dunque chiamare "effetto Polya": **trasformare una disciplina che insegna a ragionare (alludendo con cio' sia alla matematica sia all'informatica) in un insieme di ricette da applicare meccanicamente per la soluzione di problemi preidentificati** (ancora alludendo sia alla matematica sia all'informatica). Perche' tutto cio'?

Nella mitologia popolare il computer e' una macchina matematica: e' progettato per eseguire calcoli numerici. Tuttavia esso e' veramente una macchina linguistica: il suo potere fondamentale risiede nella sua capacita' di manipolare segni linguistici, simboli ai quali viene assegnato un significato.

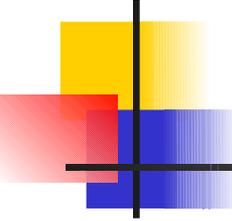
T. Winograd



...continua...

Quanto piu` si enfatizza la dimensione culturale invece di quella tecnologico-infrastrutturale, tanto piu` diventa chiaro che il digital divide e` un caso particolare di un fenomeno ben piu` ampio, che potremmo chiamare quantitative divide: il trovarsi esclusi da una cultura della modellistica quantitativa e formale in generale. In effetti, in Italia e` ancora dominante l'idea che sistemi di conoscenza come la fisica, la matematica e l'informatica siano troppo "tecnici" per svolgere un ruolo culturale davvero significativo: un intellettuale deve conoscere Joyce e Picasso, ma puo` tralasciare Boltzmann e Turing. Sembra proprio, cioe`, che l'informatica in Italia abbia ereditato, suo malgrado, il retaggio di una matematica troppo spesso imparata "per eseguire dei calcoli". Sorge percio` il dubbio che la maggioranza degli "esclusi quantitativi" stia ora condizionando il processo di acculturamento informatico, trascinandolo lontano dai concetti e verso la tecnica piu` strumentale, semplicemente perche' inconsapevole del fatto (e che sia un fatto non e` difficile da documentare) che **l'informatica e` appunto una cultura e un modo di pensare, ben prima che una tecnologia**. E non sara`, infine, che gli allarmi sociali sul digital divide siano solo un tentativo di ammantare con un piu` o meno sfuocato alone culturale l'incentivazione al consumo di oggetti e servizi tecnologici?

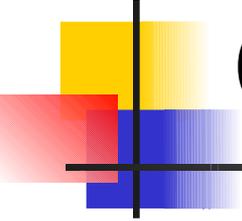
.....



Contenuti del corso

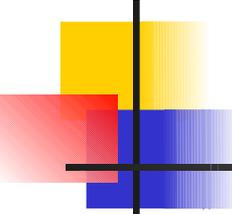
Di quali competenze tecniche dovrebbe disporre l'utente di uno strumento a proposito della struttura e dei principi di funzionamento dello stesso?

Tipologia di utente: consapevole, creativo, critico, curioso



Obiettivi del corso

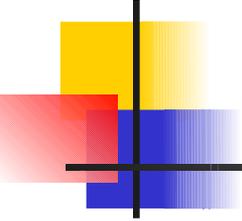
Conoscenze richieste:
nessuna



...continua...

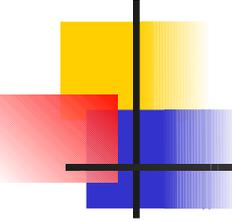
Conoscenze acquisite:

- Apprendere il significato di digitalizzazione dell'informazione con particolare riferimento a quella numerica e alfanumerica
- Conoscenze teoriche e tecniche di base sul funzionamento e sulle caratteristiche proprie delle principali componenti di un dispositivo digitale
- Conoscenze teoriche e pratiche di base sul funzionamento dei sistemi operativi, con particolare riferimento alla gestione della memoria secondaria in ambienti Windows like
- Utilizzo degli strumenti disponibili in ambiente Excel con particolare riferimento a formule e funzioni



...continua...

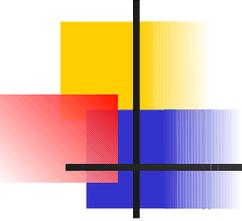
- Effettuare autonomamente un ragionamento algoritmico
- Imparare a implementare un algoritmo in MATLAB
- Apprendere a condurre semplici esperimenti psicologici utilizzando specifici tools disponibili in MATLAB



Presentazione del corso:

Architettura di un elaboratore

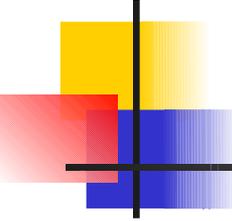
- Codifica dell'informazione
- CPU
- ROM
- Gerarchia di memorie: cache, memoria centrale, memorie di massa



...continua...

Software di base: il sistema operativo

- Gestione dei processi
- Gestione della memoria
- File system
- Tipi di interfaccia utente



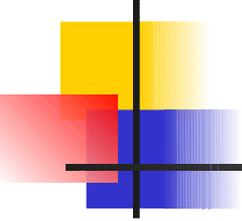
Materiale didattico

Materiale messo a disposizione dal docente su Moodle
(Informatica (A-K))

Per approfondimenti



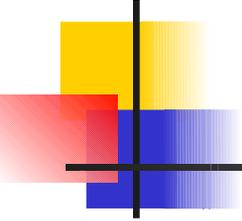
L. Mari, G. Buonanno, D. Sciuto
Informatica e cultura dell'informazione,
McGraw-Hill



...continua...

Software applicativi:

- ☞ Definizioni
- ☞ Excel con particolare riferimento a formule e funzioni

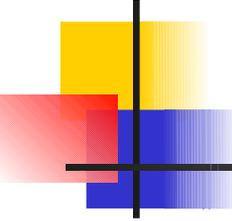


Materiale didattico

Manuali on-line

Tutorial on-line

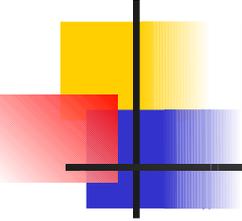
Materiale messo a disposizione dal docente su MOODLE
(Informatica (A-K))



...continua...

Elaborazione dell'informazione

- Proprietà degli algoritmi
- Diagrammi di flusso
- MATLAB
- Psychtoolbox

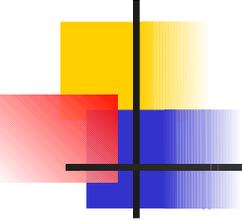


Materiale didattico

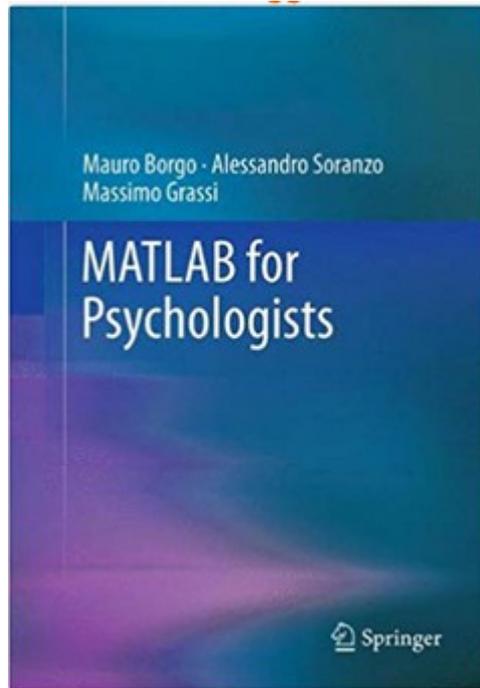
Manuali on-line

Tutorial on-line

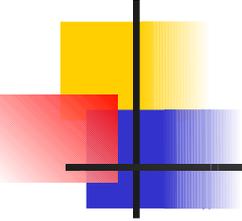
Materiale messo a disposizione dal docente su MOODLE
(Informatica (A-K))



...continua...

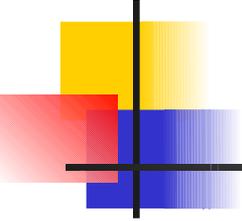


M. Borgo, A. Soranzo, M. Grassi
MATLAB for Psychologists,
Springer



MOODLE

Password: INF2020



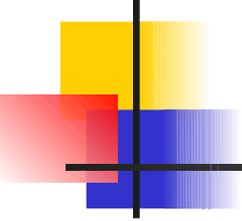
Contenuti

Avvisi

-  [Presentazione corso](#)
-  [Codifica dell'informazione e componenti di un PC](#)
-  [Sistemi Operativi](#)

Excel: le funzioni richieste sono quelle spiegate ed esemplificate a lezione con particolare riferimento a funzioni matematiche, logiche e statistiche

-  [Appunti](#)
-  [Esercizi](#)
-  [Un esempio](#)

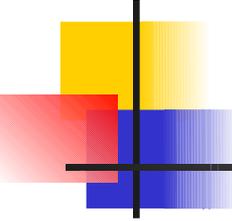


...continua...

 Algoritmi e diagrammi di flusso

 MATLAB e PSYCOToolbox

 Esercizi



Software utilizzato

Lettore .pdf (free)

Excel di Office (o Calc di OpenOffice o di LibreOffice)

MATLab (versione campus)

PsychtoolBox (incluso In MATLAB)

...continua...

https://www.siaf.unifi.it



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

SIAF

Sistema Informativo
dell'Ateneo Fiorentino

Trova argomento...

in primo piano

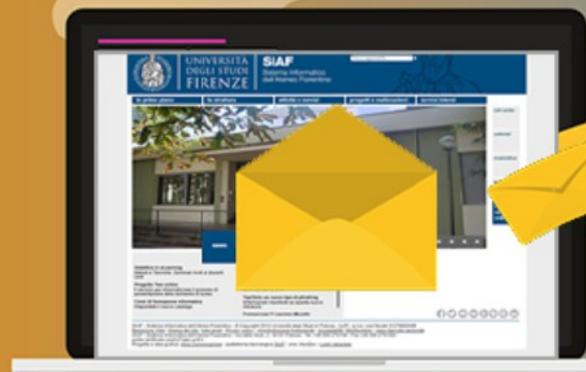
la struttura

attività e servizi

progetti e realizzazioni

servizi interni

SITI WEB POSTA ELETTRONICA



- corsi di formazione informatica
- presidi siaf
- ecdl - patente europea
- rete di ateneo - unifi_net
- fonìa di ateneo - unifivoip
- g suite for education
- microsoft 365 education
- posta elettronica
- siti web
- sistema informativo di ateneo
- e-learning in unifi
- aule informatiche in ateneo
- affitto aule informatiche siaf
- licenze software
- qualità e sicurezza
- elenchi studenti/laureati a uso interno



call center

webmail

modulistica

e-learning
moodle

sol -
servizi
online

news

avvisi



...continua...

MATLAB – Campus-Wide License per l'Università degli Studi di Firenze



L'Università degli Studi di Firenze è in possesso di una Campus-Wide License per MATLAB, Simulink e prodotti aggiuntivi. Docenti, ricercatori e studenti possono fare uso di questi prodotti per didattica, ricerca e studio individuale. La licenza consente di installare i prodotti sulle macchine di proprietà dell'università e sui computer personali.

SOFTWARE	MATLAB, Simulink e risorse aggiuntive per tutto l'Ateneo
PRODUTTORE	MathWorks
DISTRIBUTORE	SIAF
SCADENZA LICENZA	30 novembre 2020 Tipo di licenza: Campus annuale
DESCRIZIONE	MATLAB , il linguaggio del calcolo tecnico, è un ambiente di programmazione per lo sviluppo di algoritmi, per l'analisi di dati, la visualizzazione e il calcolo numerico. Simulink è un ambiente grafico per la simulazione e la progettazione model-based di sistemi dinamici multidominio ed embedded. MathWorks fornisce circa 100 toolboxes aggiuntivi per attività specialistiche come l'analisi dati e l'elaborazione di immagini.

- Corsi di formazione informatica
- Presidi SIAF
- ECDL - Patente Europea
- Rete di Ateneo - UniFi_Net
- Fonia di Ateneo - UnifiVoip
- G Suite for Education
- Microsoft 365 Education
- Posta elettronica
- Siti web
- Sistema informativo di ateneo
- E-learning in Unifi
- Aule informatiche in Ateneo
- Affitto aule informatiche SIAF
- Licenze software

- ADOBE
- Antivirus SOPHOS
- ARCGIS - Licenza Campus
- AUTODESK

- MATLAB**
- MICROSOFT - Licenza Campus

- ORIGIN 8.0 - Licenza

A CHI È RIVOLTO

A tutto il personale docente, tecnico amministrativo, ricercatori, dottorandi, borsisti e assegnisti, e agli studenti in corso

COME SI OTTIENE

È possibile accedere a tutte le risorse di cui sopra con il nuovo [Portale MATLAB](#) fornito dall'Università degli Studi di Firenze.

1. Accedere al Portale MATLAB. Fare click su '**Accedi per iniziare**' sotto la sezione **Ottieni MATLAB e Simulink**.
2. Accedi al tuo Account MathWorks associato all'indirizzo e-mail dell'università; creane uno altrimenti.
3. Fare click su **download** per scaricare l'ultima release (si possono scaricare anche release precedenti da qui).
4. Scegliere una piattaforma supportata e scaricare il programma di installazione

Installazione ed attivazione

1. Avviare il programma di installazione
2. Nel programma di installazione, selezionare Accedi con un Account MathWorks e seguire le istruzioni online
3. Quando richiesto, selezionare la licenza **Academic – Total Headcount** contrassegnata con **Individual**
4. Selezionare I prodotti che si desidera installare e scaricare
5. Dopo aver scaricato ed installato i prodotti desiderati, mantenere selezionata la casella Attiva MATLAB e fare clic su Avanti
6. Continuare con la procedura fino al completamento dell'attivazione

Serve aiuto per l'installazione?

Dal Portale MATLAB fai click su "[Serve aiuto per l'installazione? Contatta l'assistenza MathWorks](#) "

COME RIATTIVARE UNA LICENZA SCADUTA

1. Aprire MATLAB (se la licenza è già scaduta, verrà avviato il client di attivazione ed è possibile saltare il passaggio successivo.)
 2. Accedere a Guida > Licenza > Attiva software
 3. Selezionare Attiva tramite Internet
 4. Una volta riattivato, sarà necessario riavviare MATLAB per il riconoscimento del nuovo file di licenza
- Se l'installazione è già scaduta, all'avvio di MATLAB verrà richiesto di procedere con l'attivazione. Completata l'attivazione, si passerà al nuovo file di licenza una volta scaduto quello precedente. L'avviso di scadenza potrebbe continuare a comparire in MATLAB fino alla scadenza del vecchio file. Per ulteriore assistenza, contattare: support@mathworks.com