

Corso di Neuropsichiatria Infantile

Dott.ssa Carmen Barba

Disturbi specifici di apprendimento

DEFINIZIONE

Disturbi nell'apprendimento di alcune abilità specifiche che
non permettono una completa autosufficienza
nell'apprendimento

Fanno parte della famiglia dei Disturbi Evolutivi Specifici
Causato da: interazione di fattori genetici ed ambientali

Disturbo specifico dell'apprendimento: diagnosi

- 5-15% di prevalenza tra i bambini in età scolare
- 4% negli adulti
- E' richiesta una valutazione approfondita del rendimento scolastico nei vari ambiti per documentare la reale difficoltà
- Valutazione NPS per escludere un deficit intellettivo
- Valutazione neurologica per escludere un deficit neurologico o la presenza di deficit sensoriali

Disturbo specifico dell'apprendimento: caratteristiche diagnostiche

I disturbi di apprendimento sono **considerate specifici** perché

- Non si associano a disabilità intellettuale (QI è borderline circa 70 o nella norma)
- Non imputabili a fattori socio/culturali o economici
- Non attribuibili a deficit neurologici
- Difficoltà limitata ad un solo ambito scolastico o ad una sola abilità

Disturbo specifico dell'apprendimento (DSA): 4 criteri clinici

1) Difficoltà di apprendimento e nell'uso di abilità scolastiche che viene rilevato dalla presenza di almeno uno dei seguenti sintomi per almeno 6 mesi

1. Lettura delle parole lenta o imprecisa e faticosa
2. Difficoltà nella comprensione dei significati di ciò che viene letto
3. Difficoltà nello spelling
4. Difficoltà con l'espressione scritta (errori grammaticali, o di punteggiatura)
5. Difficoltà nel padroneggiare il concetto di numero, i dati numerici o il calcolo
6. Difficoltà del ragionamento matematico

Disturbo specifico dell'apprendimento (DSA): 4 criteri clinici

2) le abilità scolastiche colpite sono **notevolmente e quantificabilmente al di sotto di quelle attese per l'età cronologica dell'individuo** e causano significativa interferenze con il rendimento scolastico o con le attività della vita quotidiana

- Tale riduzione delle capacità scolastiche è confermata da misurazioni standardizzate somministrate individualmente

Disturbo specifico dell'apprendimento (DSA): 4 criteri clinici

3) le difficoltà scolastiche **iniziano negli anni della scuola** ma possono manifestarsi pienamente ed essere propriamente riconosciute più tardivamente

Disturbo specifico dell'apprendimento (DSA): 4 criteri clinici

4) le difficoltà scolastiche **non sono spiegabili** da

- Deficit intellettivo
- Deficit sensoriali

Disturbo specifico dell'apprendimento. DIAGNOSI

Per fare una diagnosi è necessario

- 1) una difficoltà di apprendimento delle abilità scolastiche (criterio 1o) con esordio negli anni scolastici

Le abilità scolastiche chiave comprendono

Lettura: fluenza e compresione

Scrittura

Matematica/calcolo

- 2) Le prestazioni devono essere ben al di sotto della media per l'età (criteri 2)

Disturbo specifico dell'apprendimento

A) Lettura> **dislessia**

1. Accuratezza nella lettura delle parole
2. Velocità e fluenza della lettura
3. Comprensione del testo

Pertanto la dislessia si riferisce ad un pattern di difficoltà di apprendimento caratterizzato da difficoltà nella lettura con difficoltà al riconoscimento delle parole, scarse capacità di spelling e decodifica delle parole

Disturbo specifico dell'apprendimento

B) espressione scritta (**Disgrafia o disortografia**)

- Accuratezza nello spelling
- Accuratezza nella grammatica
- Accuratezza nella punteggiatura
- Chiarezza/organizzazione dell'espressione scritta

Disturbo specifico dell'apprendimento

C) **Calcolo> discalculia**

- Concetto di numero
- Memorizzazione di fatti aritmetici
- Calcolo accurato e fluente
- Ragionamento matematico corretto

Disturbo specifico dell'apprendimento

- Possono essere misti:
 - Dislessia-disgrafia
 - Dislessia-disortografia +/- discalculia

Disturbo specifico dell'apprendimento: gravità

Lieve

alcune difficoltà nelle capacità di apprendimento in uno o 2 ambiti scolastici
ma di gravità sufficientemente lieve da rendere l'individuo in grado di
compensare o funzionare bene se fornito di facilitazioni e servizi di sostengo
appropriati

Disturbo specifico dell'apprendimento: gravità

Moderata

marcate difficoltà nelle capacità di apprendimento in uno o 2 ambiti scolastici tali che l'individuo può difficilmente sviluppare competenze senza momenti di insegnamento intensivo e specializzato durante gli anni scolastici. Necessario sostegno intensivo

Disturbo specifico dell'apprendimento: gravità

Grave

gravi difficoltà nelle capacità di apprendimento che coinvolgono diversi ambiti scolastici tali che l'individuo sviluppare competenze solo con insegnamento intensivo e specializzato, programmi personalizzati durante gli anni scolastici.

Necessario sostegno intensivo, specializzato e prolungato

Disturbo specifico dell'apprendimento: sviluppo e decorso

- Sviluppo e riconoscimento si verificano in genere negli anni della scuola elementare
- Sintomi precursori possono essere:
 - Ritardi o deficit del linguaggio
 - Difficoltà con le rime o con il conteggio
 - Difficoltà con le abilità motorie fini

Disturbo specifico dell'apprendimento: sviluppo e decorso

Dura tutta la vita ma il decorso e le manifestazioni sono variabili e dipendono dal contesto ambientale e dai sistemi di sostegno e di intervento

Certificazione DSA> sostegno, programmi specifici

- La Legge 8 ottobre 2010, n° 170 riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati "DSA"
- Il diritto allo studio degli alunni con DSA è garantito mediante molteplici iniziative promosse dal MIUR e attraverso la realizzazione di percorsi individualizzati nell'ambito scolastico

Condizioni essenziali ad ogni apprendimento sono sia la rete di relazioni che si costruiscono sia l'organizzazione delle attività, degli spazi e dei materiali.

In presenza di un alunno con DSA l'attenzione deve essere massima su entrambi gli aspetti per evitare di trasformare in sofferenza il percorso scolastico: dare fiducia, valorizzare le abilità proprie di ciascuno, predisporre al meglio spazi e strumenti sono azioni che dovrebbero comunemente far parte del ruolo dell'insegnante, in presenza di DSA esse rivestono un ruolo davvero fondamentale

DSA - Strategie utilizzate dall'alunno nello studio

- strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

DSA - Strumenti utilizzati dall'alunno nello studio

- strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- fotocopie adattate
- utilizzo del PC per scrivere
- registrazioni
- testi con immagini
- software didattici
- altro