



Nuove Tecnologie per l'Educazione e la Formazione

Maria Ranieri
Università di Firenze
Lezione 0
A.A. 2017-2018



Obiettivi

- Il corso affronta il tema dei rapporti tra educazione e tecnologia, soffermandosi sugli **impieghi delle ICT per l'insegnamento e l'apprendimento** in una prospettiva critica ed informata dall'evidenza. Viene inoltre approfondito un ambito particolare di ricerca che riguarda l'impiego dei **social network in educazione**.
- **CONOSCENZE:** Acquisire una visione critica e informata dell'evoluzione delle ICT e delle problematiche della tecnologia dell'educazione.
- **COMPETENZE:** Saper progettare un intervento formativo supportato dalle ICT.

Testi di riferimento

- Maria Ranieri, *Le insidie dell'ovvio. Tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica*, ETS, Pisa, 2011 (Capitoli 1, 2, 3).
- Maria Ranieri e Stefania Manca, *I Social Network in educazione. Basi teoriche, modelli applicativi, linee guida*, Erickson, Trento, 2013.
- Damiano Felini (a cura di), *Videogame education*, UNICOPLI, Milano, 2012.

Maria Ranieri, Le insidie dell'ovvio. Tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica, ETS, Pisa, 2011

Fornisce un quadro storico e teorico delle tecnologie in educazione in una prospettiva critica e informata dall'evidenza.

Temi principali:

- Storia del rapporto tra tecnologie ed educazione
- Il dibattito sui nativi digitali
- Tecnologie e apprendimento: modelli teorici
- Tecnologie e apprendimento: quali evidenze?

Maria Ranieri e Stefania Manca, I Social Network in educazione. Basi teoriche, modelli applicativi, linee guida, Erickson, Trento, 2013.

Esplora il ruolo dei social network in educazione da tre principali prospettive:

- Educare ai social network
- Apprendere con i social network
- Formarsi nei social network

Damiano Felini (a cura di), *Videogame education*, UNICOPLI,
Milano, 2012.

Si focalizza sull'educazione ad una fruizione critica e consapevole dei videogiochi, considerando varie dimensioni da quella più strettamente ludica e quella estetica.

Contiene suggerimenti operativi per progettare e implementare interventi educativi.

Consegne dello studente

- 1) Seguire le lezioni in presenza (18 lezioni)
- 2) Produrre (in gruppo o individualmente) e discutere un elaborato su un tema che verrà definito con la docente.
- 3) Condividere il proprio elaborato nella piattaforma Moodle.
- 4) Valutare in senso formativo gli elaborati prodotti dai colleghi

Moodle

Nella piattaforma Moodle sarà possibile accedere alle videolezioni, alle slides e agli strumenti per il lavoro di gruppo.

Valutazione (Frequentanti)

- La valutazione degli studenti frequentanti prevede una prova intermedia e una prova finale. La prova intermedia consiste nella produzione scritta e presentazione orale di un report relativo all'esercitazione proposta. Il punteggio della prova intermedia è attribuito mediante un voto espresso in trentesimi. La prova finale consiste in un questionario a scelta multipla costituito da 30 quesiti sui volumi del programma d'esame. Alle domande a risposta chiusa sarà assegnato un punteggio di 1 per ogni risposta corretta. Il voto finale è determinato dalla media dei voti conseguiti nella prova intermedia e finale. Per superare l'esame gli studenti devono conseguire la votazione minima di 18/30.

Valutazione (Non frequentanti)

- Per gli studenti non frequentanti, oltre al questionario a scelta multipla costituito da 30 quesiti sui volumi del programma d'esame, è previsto l'invio di una relazione scritta, che sarà oggetto di colloquio orale, da far pervenire alla docente (maria.ranieri@unifi.it) almeno tre mesi prima dell'esame. La relazione dovrà essere lunga 4000 parole più bibliografia (circa 10 riferimenti) e potrà riguardare uno dei seguenti temi a scelta: 1) Tecnologie digitali e bambini: quali rischi, quali opportunità?; 2) Adolescenti e nuove tecnologie: progettare un percorso formativo sull'uso critico dei nuovi media in contesto formale o non formale; 3) In che modo le nuove tecnologie possono supportare lo sviluppo e l'erogazione di servizi socio-educativi? Formulare delle ipotesi e segnalare degli esempi. Per superare l'esame gli studenti devono conseguire la votazione minima di 18/30 sia nel questionario che nel colloquio orale. Il voto finale è determinato dalla media dei punteggi conseguiti nel questionario e nel colloquio orale.



Grazie! 😊

Maria Ranieri
Università di Firenze

