



Educazione e tecnologie

La tecnologia trasforma le nuove generazioni di studenti?

Maria Ranieri
Università di Firenze



Come vivono gli adolescenti

24 hours in the life of a digital native



http://www.teachertube.com/viewVideo.php?video_id=11027

Tesi sui 'nativi digitali'

- ❖ **Tesi n. 1** = sta nascendo una generazione dotata di **nuove capacità** cognitive legate all'uso intensivo delle tecnologie
- ❖ **Tesi n. 2** = questa trasformazione radicale sta producendo un sostanziale **scollamento** tra i giovani e le istituzioni educative; queste ultime dovrebbero riconfigurarsi per rispondere ai nuovi stili cognitivi e soddisfare le nuove esigenze emergenti.

'Nativi digitali' vs 'Immigrati digitali'

Nativi digitali	Immigrati digitali
Studente	Insegnante
Veloce	Lento
Giovane	Vecchio
Futuro	Passato
Pensiero multi-tasking	Pensiero sequenziale
Immagini	Testi
Divertente	Serio
Sguardo in avanti	Sguardo indietro
Digitale	Analogico
Azione	Conoscenza
Connessione costante	Isolamento



Siamo davvero sicuri che tutti i membri delle nuove generazioni vivano immersi nelle nuove tecnologie?

<http://www.flickr.com/photos/seandreilinger/3069425637/lightbox/>

Siamo davvero
sicuri che
l'immersione
tecnologica
produca
competenza
tecnologica?





Siamo davvero sicuri che gli studenti si aspettino una trasformazione della scuola sub specie tecnologica?

Uno sguardo all'evidenza...

Bayne e Ross, 2007; Bennett et al., 2008; Bennett et al., 2010; Bullen et al., 2008; Bullen et al., 2011; Calvani, Fini, Ranieri, 2011; Calvani et al., 2012; Hargittai, 2010; Kennedy et al., 2009; Jones, 2010; Oliver e Goerke, 2007; Selwyn, 2009 etc.

Dati e ricerche sull'accesso tecnologico

- Nei paesi industrializzati, «i giovani crescono con storie di accesso tecnologico diverse e quindi con differenti opportunità» (Bennett e Maton, 2010, p. 323).

Nei paesi meno industrializzati, l'accesso tecnologico costituisce ancora una barriera che ostacola la piena fruizione dei contenuti e servizi di Internet (ITU, 2013)

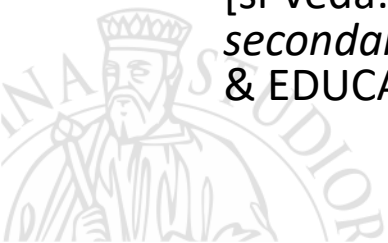
Dati e ricerche sull'uso delle tecnologie

- Dai dati emerge che la maggior parte degli studenti utilizza in modo regolare solo tecnologie ormai comuni come l'e-mail o i motori di ricerca, mentre solo un esiguo numero di studenti si avvale di strumenti più sofisticati (Thinyane, 2010; Margaryan & Littlejohn, 2009; Vaidhyanathan, 2008; Kennedy et al., 2007; Kvavik, 2005; Kvavik et al., 2004).

Dati e ricerche sulle competenze digitali

- ❖ La gran parte degli studenti possiede abilità tecnologiche di base, mentre mostra scarsa familiarità con applicazioni più sofisticate...
- ❖ La questione della validità dei contenuti non rappresenta un aspetto su cui i giovani internauti si interrogano spontaneamente...
- ❖ Emerge anche scarsa consapevolezza sugli aspetti etico-sociali legati all'impiego delle tecnologie

[si veda: Calvani A., Fini A., Ranieri M., Picci P. (2012). *Are young generations in secondary school digitally competent? A study on Italian teenagers*, COMPUTERS & EDUCATION, vol. 58, pp. 797-807]



Dati e ricerche sulle aspettative degli studenti

Dalle ricerche emerge un quadro molto più articolato rispetto a quello prospettato dai sostenitori delle tesi sui nativi digitali:

- atteggiamento pragmatico di accettazione consapevole legata al ruolo della scuola (Selwyn, 2006);
- l'uso del computer portatile in classe come una pratica «antisociale» (Lohnes e Kinzer, 2007);
- visioni influenzate più dalle precedenti esperienze di apprendimento in situazioni formali che dall'uso delle tecnologie al di fuori della scuola (Margaryan e Littlejohn, 2009; Caron e Caronia, 2009).

Forse è giunto il tempo di abbandonare certe formule fuorvianti e riconsiderare il tema della mediazione pedagogica all'uso delle tecnologie e dei media in termini più complessi e articolati....





Internet: quali rischi e quali opportunità?



Rischi

Hasebrink U., Livingstone S., Haddon L. (a cura di), Comparing children's online opportunities and risks across Europe: Cross-national comparisons for EU Kids Online, EU Kids Online (Deliverable D3.2), London, 2008.



Ruolo del bambino	Commerciale	Aggressività	Sesso	Valori
Contenuto Bambino come "ricevente"	Publicità, spam, sponsorship	Contenuti violenti	Contenuti pornografici o a sfondo sessuale	Razzismo, informazioni basate su pregiudizi
Contatto Bambino come partecipante	Tracciamento delle informazioni personali	Essere bersaglio di atti di bullismo	Ricevere commenti sessuali indesiderati, incontrare sconosciuti	Ricevere informazioni fuorvianti o scorrette
Comportamento Bambino come attore	Scaricare contenuti illegali	Attuare forme di bullismo	Inviare messaggi pornografici o a carattere sessuale	Fornire informazioni scorrette
Conseguenze negative	Conseguenze economiche, privacy minacciata	Danni, ansietà, aggressività	Contatti personali con estranei a orientamento sessuale	Orientamento ad aspetti della vita reale


Esempio: Razzismo e Webdeception

[Attention Students: Try our MLK Pop Quiz](#)

Martin Luther King, Jr.
A True Historical Examination

That night King retired to his room at the Willard Hotel. There FBI bugs reportedly picked up 14 hours of party chatter, the clinking of glasses and the sounds of illicit sex - including King's cries of "I'm f--ing for God" and "I'm not a Negro tonight!"

Newsweek Magazine
January 19, 1998
Page 62



Historical Writings
Essays, Sermons, Speeches & More

Truth About King
Who He Fought and Fought For

Death of the Dream
The Day King Was Shot


The King Holiday
Bring the Dream to Life

Civil Rights Library
History of People and Events

Jews & Civil Rights
Who Led The Civil Rights Movement

Suggested Books
The Life and Work of King

[Rap lyrics - New!](#)



Watch the new
Martin Luther King
Educational Video

[Why the King Holiday Should be Repealed!](#)

[Black Invention Myths](#)

Learn more about Kwanzaa!!

<http://www.martinlutherking.org/>

Opportunità

Hasebrink U., Livingstone S., Haddon L. (a cura di), Comparing children's online opportunities and risks across Europe: Cross-national comparisons for EU Kids Online, EU Kids Online (Deliverable D3.2), London, 2008.

Ruolo del bambino	Educazione e apprendimento	Partecipazione e impegno civico	Creatività	Identità e connessione sociale
Contenuto Bambino come "ricevente"	Uso di risorse educative	Uso di informazioni sul mondo	Uso di una varietà di risorse per attività creative e gioco	Consigli (personali, sulla salute, sessuali ecc.)
Contatto Bambino come partecipante	Contatti con altre persone con cui si condividono gli stessi interessi	Scambi tra gruppi di interesse	Essere invitato a partecipare ad attività creative	Reti sociali, condivisione di esperienze con persone a distanza
Comportamento Bambino come attore	Forme di apprendimento collaborative	Forme concrete di impegno civico	Creazione di contenuti generati dall'utente	Espressione della propria identità
Conseguenze positive	Conoscenza, sviluppo di abilità, avanzamento di carriera	Impegno civico	Abilità creative	Identità e connessione sociale

- **Promuovere capacità critico-cognitive**
- **Promuovere consapevolezza etica e sociale**



Promuovere competenza digitale



Educazione e tecnologie

La competenza digitale:

Come definirla, come valutarla?

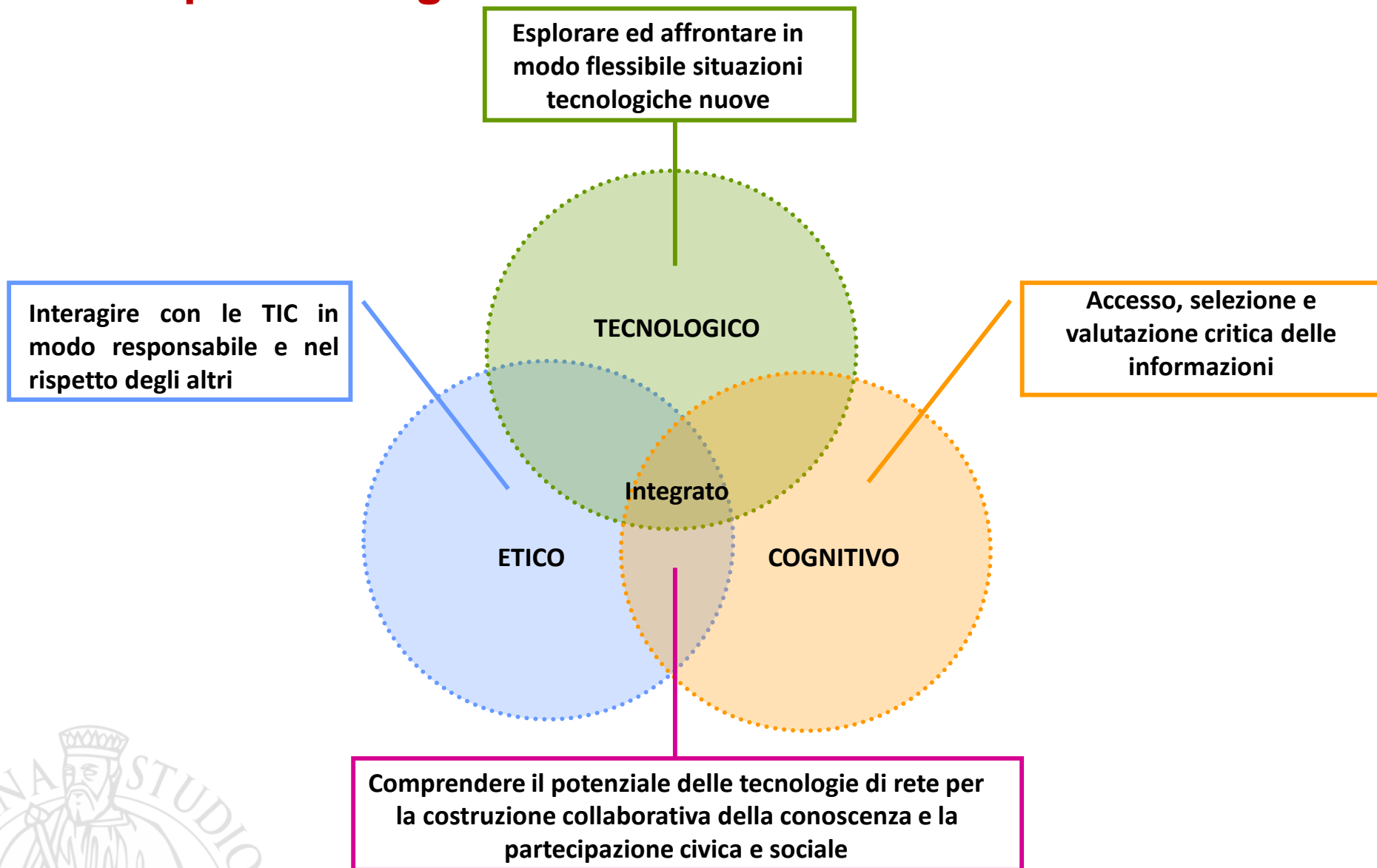


Il concetto di competenza

Soggetti “competenti” sono capaci di **mobilitare** ed integrare **risorse** conoscitive ed affettive interne ed esterne per affrontare **problemi inediti**, non riconducibili a soluzioni di routine, che si presentano in contesti reali significativi attraverso **performance efficaci ed efficienti**, secondo modalità eticamente e socialmente condivisibili.

(Si veda Le Boterf, 2000; Pellerrey, 2004)

La competenza digitale è...



Un set di strumenti valutativi

Un set di strumenti per aiutare i docenti e gli studenti a verificare la competenza digitale a **diversi livelli** e nel **breve/medio periodo**.

Questionari Instant DCA

Prove proiettive

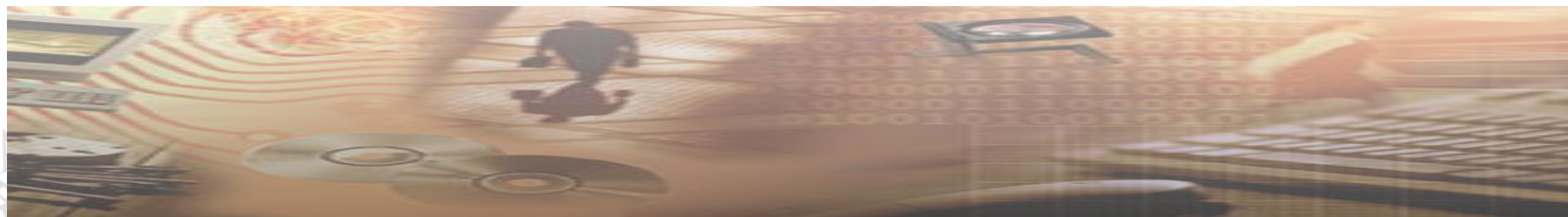
Prove situate



Instant DCA

Uno strumento per la verifica rapida, mediante questionari online.

Il test comprende 35 item, con domande a scelta multipla e a corrispondenza che sono state testate e validate attraverso varie somministrazioni.



Prove situate

Basate sulla presentazione di una situazione-problema significativa legata all'impiego delle tecnologie e la cui soluzione richiede la mobilitazione di una varietà di risorse.

Cinque tipologie di prove:

- **Esplorazione tecnologica:** si chiede agli studenti di “sapersela cavare” di fronte ad un ambiente tecnologico sconosciuto.
- **Simulazione:** costruire un modello concettuale di un fenomeno naturale/fisico/sociale, individuando le variabili in gioco e le loro relazioni.



Prove situate

- **Inquiry:** sapere ricercare/ritrovare/selezionare/valutare criticamente informazioni in rete.
- **Collaborazione:** si chiede agli studenti di elaborare in modo collaborativo un documento, seguendo alcuni criteri di gestione della collaborazione.
- **Partecipazione:** si chiede di individuare comportamenti inadeguati, specificandone i motivi, e di suggerire regole di comportamento per una buona partecipazione e collaborazione in rete.

Esempio n. 1 – Esplorazione

DCA digital competence assessment

Allegato 3
Scheda di controllo

Esplorazione
Livello 1 – Prova A
Software di scrittura

1) Questo comando serve a creare un nuovo testo

2) Con questo comando si può salvare il testo

3) Per utilizzarlo è però necessario essere registrati al sito

4) Questo comando serve per cancellare il testo già scritto

5) La differenza rispetto al cestino è che quest'ultimo permette di cancellare la nota salvata

6) Con questo comando è possibile allegare file alla nota

7) La limitazione consiste nella dimensione massima del file allegato (5 Megabyte)

8) Questo spazio serve per assegnare un titolo alla nota

9) In questa grande area centrale si scrive il testo della nota

Solo per la scuola secondaria di primo grado

Creative Commons License: Questo documento è pubblicato sotto licenza [Creative Commons License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



Chi ha costruito le piramidi?

Confronta le ipotesi contenute nei siti che seguono e valuta quale ipotesi ti sembra più affidabile e perché?

Esempio per la scuola primaria



Le Piramidi - Curiosità storiche

[Home](#)

[Storia](#)

[Architettura](#)

[Legende](#)

[Contatti](#)



Gli storici dell'antichità come Erodoto hanno sempre ritenuto che le Piramidi sono state costruite da una grande moltitudine di schiavi sottoposti al volere del faraone.



[Altre notizie...clicca qua](#)

[Esplorazioni guidate](#)

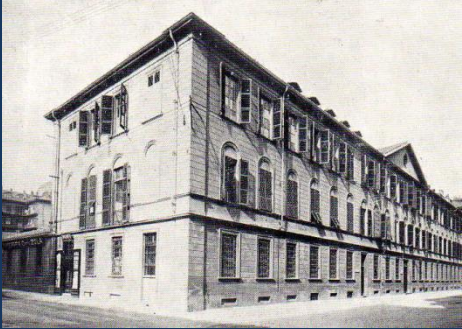


[La settimana di Cheope](#)

Si potrebbe pensare che le piramidi siano state costruite da un popolo proveniente dall'isola di Atlantide, un 'isola che poi per una catastrofe naturale scomparve.

Gli Atlantidei avrebbero potuto conquistare l'Egitto, costruire le piramidi e poi ritornare nella loro isola, dove questa civiltà scomparve.

Mario



La Società Italiana degli storici dell'Antichità è stata fondata nel lontano 1873.

Da allora si è sempre occupata di promuovere la conoscenza e la ricerca sul mondo antico in tutti i suoi aspetti, dalla storia alla cultura, dall'arte alla religione.

Gli studi più recenti indicano che le piramidi furono costruite soprattutto da operai egizi qualificati. Questi venivano adeguatamente compensati per il loro lavoro, come dimostrano le abitazioni e le tombe riservate. Ciò smentisce l'idea tramandata dagli storici antichi secondo cui le piramidi sarebbero state costruite da una moltitudine di schiavi

Ultime news. Pubblicato il volume di...

Eventi, convegni, conferenze

Università e associazioni che aderiscono alla Società Italiana di Studi dell'Antichità

Il nostro Facebook

Home
Profile
Firends
Inbox
Notes



Information
 Current Location :Genova
 Class : III B, Liceo Scientifico
 Guasti
 Nationality : Italiana
 Friends : 6

Luca

Sara

Ilaria

Matteo

Fede

Lore

What's on your mind?

Luca Fede e Sara, che fine avete fatto? Non intervenite mai...

@luca, scusa, fatti i fatti tuoi! Ho altro da fare...

Fede

Ah...Sara tace e Fede è una vagabonda...Non fanno nulla e ci rimettiamo tutti!

Luca

@luca, sei solo un presentuoso e un secchione. Io faccio quello che mi pare, vai a quel paese!

Fede

Calma, ragazzi. Se si continua così non si arriva alla fine...

Matteo

@matteo, senti chi parla!!! Sei il solito bastian contrario. Per colpa tua non siamo tutti d'accordo...☹

Ilaria

Collezione autunno inverno 2010



2 notti a Roma per 35 €



Mangia sano, mangia biologico



Solo per la scuola secondaria di secondo grado

- Ci sono comportamenti che ritieni inappropriati? Se sì, perché?
- Quali regole andrebbero condivise?



Grazie! 😊

Maria Ranieri
Università di Firenze

