

Gli Obiettivi Formativi Specifici Comuni rilevati attraverso l'analisi del contenuto delle Schede SUA (anno 2017)

| Obiettivi Formativi Finali Comuni | |
|-----------------------------------|---|
| 1 | Acquisizione di costrutti e teorie per interpretare gli eventi educativi e formativi e sviluppare la identità professionale |
| 2 | Metodologia della ricerca e analisi della domanda formativa |
| 3 | Modelli di progettazione nei diversi contesti sociali e organizzativi |
| 4 | Dinamiche relazionali e situazionali nei diversi contesti educativi e formativi |
| 5 | Metodi e tecniche per lo sviluppo e la facilitazione dei processi di apprendimento |
| 6 | Management delle organizzazioni educative e formative |

| Obiettivi Formativi Specifici Comuni | | | | |
|--------------------------------------|----|------------------------|----|----|
| Competenze disciplinari | | Competenze trasversali | | |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 |
| | | | | |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 |
| | | | | |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 |
| | | | | |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 |
| | | | | |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 |
| | | | | |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 |

* Contenuti core costruiti con un *approccio bottom-up, descrittivo-analitico* mediante l'analisi documentale di profili e figure professionali e interviste con referenti CdS-L19.

I livelli del primo ciclo secondo i Descrittori di Dublino

(A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area,
2005)



I titoli finali di primo ciclo possono essere conferiti a studenti che:

- D1 - abbiano dimostrato **conoscenze e capacità di comprensione** in un campo di studi di livello postsecondario e siano a un livello che, caratterizzato dall'uso di libri di testo avanzati, include anche la conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nel proprio campo di studi;
- D2 - siano capaci di **applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione** in maniera da dimostrare un **approccio professionale** al loro lavoro, e possiedano **competenze adeguate** sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi;
- D3 - abbiano la capacità di **raccogliere e interpretare i dati** (normalmente nel proprio campo di studio) ritenuti utili a determinare **giudizi autonomi**, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi;
- D4 - **sappiano comunicare** informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti;
- D5 - abbiano sviluppato quelle **capacità di apprendimento** che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.



Gli Obiettivi Formativi Specifici elaborati

1. Costrutti e teorie per interpretare gli eventi educativi e formativi e sviluppare la identità professionale

| Competenze e conoscenze disciplinari | | Conoscenze e competenze trasversali | | |
|--|--|---|---|--|
| <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> | <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicata</i> | <i>Autonomia di giudizio</i> | <i>Abilità comunicative</i> | <i>Capacità di apprendere</i> |
| Conoscenza: teorie e metodologie | Abilità: applicazione di conoscenze | Sintetizzare e valutare | Saper comunicare | Capacità di apprendimento |
| Conoscere le teorie educative, i modelli pedagogici, le epistemologie professionali in prospettiva storico-evolutiva e socio-politico-economica | Applicare i contenuti teorici e metodologici appresi alla interpretazione degli eventi e dei processi passati, presenti, futuri | Sintetizzare le diverse narrazioni presenti nelle teorie dell'educazione e valutarne la pertinenza rispetto alle situazioni affrontate ed alle azioni educative gestite e/o osservate | Comunicare e condividere l'analisi degli eventi a partire dalla epistemologia della propria famiglia professionale | Promuovere processi di cambiamento nei contesti in cui opera attraverso la produzione di conoscenze situate |

2. Metodologia della ricerca e analisi della domanda formativa nei contesti sociali e organizzativi

| Competenze e conoscenze disciplinari | | Conoscenze e competenze trasversali | | |
|--|---|---|--|--|
| <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> | <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicata</i> | <i>Autonomia di giudizio</i> | <i>Abilità comunicative</i> | <i>Capacità di apprendere</i> |
| Conoscenza: teorie e metodologie | Abilità: applicazione di conoscenze | Sintetizzare e valutare | Saper comunicare | Capacità di apprendimento |
| Conoscere le teorie e le metodologie della ricerca empirica, le metodologie per l'analisi dei bisogni e della domanda di formazione nelle diverse età della vita e nella molteplicità dei contesti sociali e organizzativi | Svolgere ricerche finalizzate all'intervento, anche attraverso l'uso delle tecnologie informatiche e dei database nazionali ed internazionali | Interpretare e formulare la domanda di formazione. Valutare il nesso tra gli obiettivi e i risultati della ricerca. Valutare gli strumenti funzionali all'analisi dei bisogni | Comunicare, argomentare e presentare i risultati della ricerca rispetto ai committenti e ai diversi target | Individuare i risultati inattesi della ricerca e i suoi possibili sviluppi sul piano metodologico e dell'impatto. Utilizzare metodologie non previste per far fronte a problemi/risultati inattesi |

3. Modelli di progettazione nei diversi contesti sociali e organizzativi

| Competenze e conoscenze disciplinari | | Conoscenze e competenze trasversali | | |
|--|--|---|--|---|
| <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> | <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicata</i> | <i>Autonomia di giudizio</i> | <i>Abilità comunicative</i> | <i>Capacità di apprendere</i> |
| Conoscenza: teorie e metodologie | Abilità: applicazione di conoscenze | Sintetizzare e valutare | Saper comunicare | Capacità di apprendimento |
| Conoscere teorie, metodologie e modelli per la ideazione, la progettazione e la valutazione nel campo dell'educazione formale, non formale ed informale | Formulare idee progettuali e strategie di intervento. Scegliere metodi, tecniche e strumenti funzionali ai soggetti e ai contesti di riferimento | Tradurre l'analisi dei contesti di apprendimento nella formulazione di problemi, obiettivi e soluzioni progettuali | Possedere il glossario della progettazione. Comunicare il progetto. Confrontarsi con interlocutori, specialisti e non | Migliorare le competenze nello sviluppo di progetti sempre più complessi |

4. Dinamiche relazionali e situazionali nei diversi contesti educativi e formativi

| Competenze e conoscenze disciplinari | | Conoscenze e competenze trasversali | | |
|--|---|---|---|--|
| <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> | <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicata</i> | <i>Autonomia di giudizio</i> | <i>Abilità comunicative</i> | <i>Capacità di apprendere</i> |
| Conoscenza: teorie e metodologie | Abilità: applicazione di conoscenze | Sintetizzare e valutare | Saper comunicare | Capacità di apprendimento |
| Conoscere le teorie utili a interpretare le dinamiche relazionali e a gestire relazioni individuali e collettive nei contesti educativi e organizzativi | Intervenire nelle dinamiche relazionali attraverso metodi e strumenti atti a gestire situazioni a livello individuale, organizzativo e comunitario | Avanzare, formulare e argomentare proposte di cambiamento e trasformazione | Comunicare il senso del proprio agire. Giustificare gli obiettivi, le procedure, le metodologie in forma orale e scritta | Identificare i propri bisogni formativi e definire un proprio piano di sviluppo personale monitorando le proprie azioni |

5. Metodi e tecniche per lo sviluppo e la facilitazione dei processi di apprendimento

| Competenze e conoscenze disciplinari | | Conoscenze e competenze trasversali | | |
|---|--|---|--|---|
| <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> | <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicata</i> | <i>Autonomia di giudizio</i> | <i>Abilità comunicative</i> | <i>Capacità di apprendere</i> |
| Conoscenza: teorie e metodologie | Abilità: applicazione di conoscenze | Sintetizzare e valutare | Saper comunicare | Capacità di apprendimento |
| <p>Possedere le conoscenze metodologiche e didattiche per gestire e valutare percorsi e processi educativi e formativi.</p> <p>Possedere le basi concettuali per un uso consapevole delle ICT</p> | <p>Utilizzare metodologie appropriate agli obiettivi formativi.</p> <p>Monitorare e valutare azioni e processi formativi di livello individuale, di gruppo, organizzativo.</p> <p>Gestire processi di autovalutazione</p> | <p>Scegliere, utilizzando approcci multidisciplinari, metodi, tecniche, strumenti attraverso la contestualizzazione delle azioni educative</p> | <p>Attivare processi di condivisione.</p> <p>Saper valorizzare i diversi punti di vista in gioco</p> | <p>Usare l'esperienza acquisita per promuovere azioni di autovalutazione orientate al proprio sviluppo professionale</p> |

6. Management delle organizzazioni educative e formative

| Competenze e conoscenze disciplinari | | Conoscenze e competenze trasversali | | |
|--|---|--|---|---|
| <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> | <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicata</i> | <i>Autonomia di giudizio</i> | <i>Abilità comunicative</i> | <i>Capacità di apprendere</i> |
| Conoscenza: teorie e metodologie | Abilità: applicazione di conoscenze | Sintetizzare e valutare | Saper comunicare | Capacità di apprendimento |
| <p>Conoscere i concetti-base delle teorie dell'organizzazione e dei processi relazionali nella vita organizzativa.</p> <p>Conoscere i principi della programmazione e della gestione integrata degli interventi, dei servizi e delle organizzazioni.</p> <p>Conoscere un repertorio di metodi e strumenti tecnico-operativi adeguati a processi formali, informali, non formali</p> | <p>Identificare compiti e struttura organizzativa dei servizi educativi e formativi. Coniugare le conoscenze educativo-pedagogiche alla sfera organizzativo-economico-gestionale e operativa di servizi e organizzazioni. Collaborare alla definizione delle politiche organizzative. Promuovere l'integrazione tra servizi educativi, sociali, culturali, sanitari. Identificare connessioni tra teorie educative, politiche e contesti di crescita delle persone nelle organizzazioni. Gestire percorsi di inserimento, di formazione sul lavoro e dei piani formativi anche all'interno delle organizzazioni</p> | <p>Organizzare e classificare problemi e informazioni complesse. Modificare il giudizio in relazione ai contesti operativi e alle loro interazioni</p> | <p>Dialogare, negoziare, condividere con gli attori organizzativi coinvolti. Redigere verbali, descrivere studi di caso, protocolli operativi, incidenti critici</p> | <p>Utilizzare strategie e strumenti di networking. Gestire il proprio inserimento nel mondo del lavoro</p> |